

## **Bitte beachten Sie:**

Für jeden Beitrag sind 10 Minuten Vortragszeit und 10 Minuten Diskussionszeit vorgesehen. Anschließend sind 10 Minuten für Smalltalk/Wechselzeit eingeplant.

8:45-8:55	<b>Tee, Kaffee &amp; Plätzchen – Klären von Fragen (Zoom-Link Session 1)</b>	
8:55-9:00	<b>Begrüßung (Zoom-Link Session 1)</b>	
	<b>Session 1</b> <a href="https://uni-due.zoom.us/j/94624305615?pwd=UXR1MXI3bUVSL0EYSFdvL1JOTDQyZz09">https://uni-due.zoom.us/j/94624305615?pwd=UXR1MXI3bUVSL0EYSFdvL1JOTDQyZz09</a>	<b>Session 2</b> <a href="https://uni-due.zoom.us/j/96737656128?pwd=anBHekxLWm12a2FGM0I2MWF5UXEyQT09">https://uni-due.zoom.us/j/96737656128?pwd=anBHekxLWm12a2FGM0I2MWF5UXEyQT09</a>
9:00-9:20	<b>Jan Block</b> Was beim Prüfen übrig bleibt? – Zum Potenzial digitaler Werkzeuge in Abiturprüfungen	<b>Tim Lutz</b> Offene Aufgabenstellungen mit Machine Learning automatisch auswertbar aufbereiten: Wie von Schülern z.B. in Distance Learning selbstständig bearbeitete Lernsequenzen feedbackorientiert in Echtzeit gestaltet werden können.
9:30-09:50	<b>Lena Frenken, Gilbert Greefrath &amp; Carola Schnitzler</b> Entwicklung und Evaluation innovativer E-Items für VERA-8	<b>Gerhard Götz</b> Evaluation des Einsatzes automatisierter, adaptiver Online-Aufgabentrainings in einem Inverted-Classroom-Kurs
10:00-10:20	<b>Kirsten Wohak</b> Digitales und interaktives Lernmaterial zur mathematischen Modellierung am Beispiel vom Abkühlprozess von Metallen	<b>Gregor Milicic &amp; Matthias Ludwig</b> Nutzung von Augmented Reality zur Förderung des räumlichen und algorithmischen Denkens
<b>Pause</b>		
10:50-11:10	<b>Nicolas Regel</b> Funktionen mit dem Synthesizer fächerübergreifend darstellen und erkunden	<b>Markus Hohenwarter &amp; Julia Wolfinger</b> Kollaboratives Lernen mit GeoGebra Classroom & Notizen
11:20-11:40	<b>Melissa Windler &amp; Karsten D. Wolf</b> Entwicklung und Erprobung digitaler Lernpfade für den Mathematikunterricht in heterogenen Klassen	<b>Marcel Klinger</b> Video kills the mathematics teacher? Zur Nutzung von YouTube-Lernvideos durch StudienanfängerInnen in mathematischen Lehramtsstudiengängen
11:50-12:10	<b>Annegret Nydegger &amp; Sonja Schär</b> Entwicklung eines LernSkripts	<b>Sina Wetzel &amp; Matthias Ludwig</b> Interaktive Nutzungskontexte mathematischer Erklärvideos
<b>MITTAGSPAUSE</b>		
13:10-13:30	<b>Christine Plicht</b> Digitale Medien zur Unterstützung von adaptivem Mathematikunterricht	<b>Simon Barlovits &amp; Matthias Ludwig</b> Distance-Learning durch digitalen Lernpfade: synchrones Lehren und Lernen mit MCM@home
13:40-14:00	<b>Maxim Brnic</b> Mathematisches Lernen mit einem digitalen Schulbuch – eine Studie zur Nutzung im Mathematikunterricht	<b>Henrike Allmendinger</b> „Das Dings aus der Konferenz hat mir sehr geholfen“ – Fernunterricht als Chance für individuelles Lernen
14:10-14:30	<b>Stephan Günster</b> Einfluss digitaler Technologien auf die Entwicklung funktionalen Denkens: Ergebnisse einer Studie in der 8. Jahrgangsstufe	<b>Florian Schacht</b> Digitale Medien im Fernunterricht Mathematik in Zeiten der COVID-19-Pandemie
14:40-15:00	<b>Alex Engelhardt &amp; Jürgen Roth</b> Bewertung dynamischer Arbeitsblätter lernen	<b>Frederik Dilling &amp; Ingo Witzke</b> Die Einführung von digitalen Medien im Mathematikunterricht nachhaltig begleiten – Das Modellprojekt DigiMath4Edu
15:15-16:15	<b>Abschlussdiskussion in Kleingruppen &amp; Plenum (Zoom-Link Session 1)</b>	